

## Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

**Kompetenzerwartung:**  
Die Schüler...

- kennen wichtige Stationen der Leidensgeschichte Jesu.
- deuten Ostern als ein Fest, welches einen Weg aus Trauer, Angst und Tod zu Mut und neuem Leben zeigt.
- deuten die Aussage: Aus dem Tod wächst neues Leben, z.B. mit Hilfe der Bilder aus der Natur (Neuerwachendes Leben im Frühling, Metamorphose der Raupe).
- lernen positive und negative Lebenserfahrungen im Sinne des Osterglaubens zu deuten.
- lernen menschliche Notsituationen nicht als ausweglos zu bewerten, sondern Perspektiven des Trostes, der Stärkung und der Lebenszuversicht zu finden.
- deuten, dass Gott durch den Tod hindurch neues Leben schenkt und Traurigkeit in Fröhlichkeit und in neue Hoffnung verwandeln kann.

<b>Bereich</b>	<b>Jesus Christus begegnen</b>
<b>Schwerpunkt</b>	Menschen erfahren Ostern
<b>Zeitraum</b>	1. und 2. Schuljahr 4 - 6 Wochen vor Ostern (Februar-März)
<b>mögliche Fragen der Kinder</b>	Wie ist Jesus gestorben? Wie erfahren die Jünger von der Auferstehung? Warum ist Jesus am Kreuz gestorben, wenn er doch so beliebt war? Was bedeutet Auferstehung? Was bedeuten Passion und Ostern für mich? Wie kann ich mit hoffnungslos erscheinenden Situationen umgehen?
<b>Themen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mk 11, 1-9</i>: Einzug in Jerusalem: Jesus - Der Umjubelte</li> <li>• <i>Mk 15 in Auszügen</i>: Verurteilung, Tod und Auferstehung Jesu sowie Erscheinung - Wie konnte es dazu kommen? Jesus begegnen - Der Umjubelte und Angefeindete - Der Erniedrigte und zum Tode Verurteilte - Der Hingerichtete: Kreuzigung</li> <li>• <i>Lk 24, 13-35</i>: Wie erfahren die Jünger von der Auferstehung Jesu? - „Da gingen ihnen die Augen auf“ - Begegnung auf dem Gang nach Emmaus</li> <li>• <i>Neues Leben wachsen sehen</i>: Pflanzen wachsen sehen - das Wachstum schützen und betreuen</li> <li>• <i>Gemeinschaft erfahren</i>, zu. B. Schulgottesdienst</li> <li>• Was bedeuten Passion und Ostern für mich? Im eigenen Leben suchen und finden: Erfahrungen von Ende und Neubeginn - erfahrungen von Hoffnung, die auf Ausweglosigkeit folgt</li> <li>• Was bedeutet Auferstehung (für uns)? Aus dem Tod wächst neues Leben</li> <li>• Ostern als gemeinsames Fest der Erleichterung und Hoffnung</li> </ul>
<b>Lernvoraussetzungen und Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen</b>	<p>Lernvoraussetzungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über weltliche Osterbräuche berichten können</li> <li>- Kenntnis über das Leben und Wirken Jesu, z.B. die Geschichten: Jesus segnet die Kinder, der barmherzige Samariter, Zachäus</li> <li>- Kenntnisse über die Lebensverhältnisse der Menschen zu Jesu Zeiten</li> </ul> <p>Verknüpfung zu anderen Kompetenzerwartungen</p>

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

## Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen

- Wahrnehmungskompetenz; 
 Religiöses Orientierungswissen; 
 Deutungskompetenz; 
 Handlungs- bzw. Partizipationskompetenz

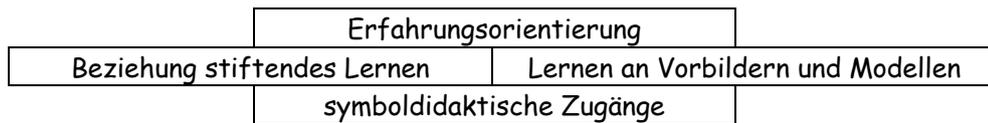
## Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu sich selbst

### Kompetenzerwartung:

Die Schüler...

- kennen wichtige Stationen der Leidensgeschichte Jesu.
- deuten Ostern als ein Fest, welches einen Weg aus Trauer, Angst und Tod zu Mut und neuem Leben zeigt.
- deuten die Aussage: Aus dem Tod wächst neues Leben, z.B. mit Hilfe der Bilder aus der Natur (Neuerwachendes Leben im Frühling, Metamorphose der Raupe).
- lernen positive und negative Lebenserfahrungen im Sinne des Osterglaubens zu deuten.
- lernen menschliche Notsituationen nicht als ausweglos zu bewerten, sondern Perspektiven des Trostes, der Stärkung und der Lebenszuversicht zu finden.
- deuten, dass Gott durch den Tod hindurch neues Leben schenkt und Traurigsein in Fröhlichkeit und in neue Hoffnung verwandeln kann.

Bereich	<b>Jesus Christus begegnen</b>
Schwerpunkt	<b>Menschen erfahren Ostern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mk 11, 1-9</i>: Einzug in Jerusalem</li> <li>• <i>Mk 15 in Auszügen</i>: Verurteilung, Tod und Auferstehung Jesu sowie Erscheinung</li> <li>• <i>Lk 24, 13-35</i>: Emmausjünger</li> </ul>



Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu Gott

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zur Schöpfung

<p>Medien/Material</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gedanken-sonne, Gesprächskarussell, Buddybook, Platzdeckchen</li> <li>- Legematerialien (verschiedenfarbige Tücher, Weinkrug, Kreuz, Steine, Holzkegel, Federn...)</li> <li>- Hungertuch (großes viereckiges Tuch)</li> <li>- Der Hase Benjamin erzählt von Ostern (mit Handpuppe)</li> <li>- Der Ostermorgen (Bilderbuch) von Regine Schindler</li> <li>- Auf dem Weg nach Emmaus (Kreative Gestaltung: Atembild, Szenisches Spiel, Klanggestaltung, etc.)</li> <li>- Gegensatz von Passion und Ostern mit Farben und Strukturen darstellen</li> <li>- Basteln einer Osterkerze</li> <li>- Ostergedichte verfassen</li> <li>- Die Emmausgeschichte mit einem sich verändernden Bodenbild und auf das Friedenskreuz hin erzählen</li> </ul> <p><b>Bilderbücher</b></p> <p>Frisch, H.-J.: Der Chamäleonvogel  Schindler, R.: Der Ostermorgen  Schindler, R.: Die Ostergeschichte  Schupp, R.: Rica erlebt Ostern  Der Weg des kleinen Esels Jeremia - Gestaltung eines eigenen Bilderbuches</p> <p><b>Lieder</b></p> <p>Der Esel Jeremias  Jesus zieht in Jerusalem ein  Zu Ostern in Jerusalem  Eine freudige Nachricht breitet sich aus  Alle Knospen springen auf  Du bist da, wo Menschen leben  Ein Licht geht uns auf in der Dunkelheit (mit Ostertanz)  Am Ostermorgen strahlt das Kreuz  Wo zwei oder drei in meinem Namen versammelt sind  Sanctus (mit Tanz)</p> <p><b>Bilder</b></p> <p>Diareihe von Kees der Kort  Holzschnitt „Emmausjünger“ von K. Schmidt-Rottluff</p> <p><b>Unterrichtshilfen</b></p> <p><b>Baldermann:</b> Die Sprache der Ostertexte verstehen lernen: Von der Auferstehung Jesu können wir nur in Bildern und Gleichnissen sprechen, in: ru-intern, 4/ 1998, 2-4.</p> <p><b>Bressau</b> (u.a.): Und was denkst du? Evangelische Religion. Arbeitheft 1. u. 2 Kl. 2000 (Fotos zu Alltagsbeispielen)</p> <p><b>Moers</b> (u.a.): Auf dem Weg zum Osterfest. Mit Kindern die Passions- und Osterzeit gestalten 2003.</p> <p><b>Horn</b> (u.a.): Mit dem Friedenskreuz durch das Kirchenjahr 2006.</p>
------------------------	---

<p>geeignete Methoden/ fachspezifische Lernwege</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Erzählen</li> <li>▶ reflektierende Gesprächssituationen</li> <li>▶ meditative Lernformen</li> <li>▶ musisch-ästhetische Anschauungs- und Ausdrucksmittel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorerfahrungen zu „Ostern“ sammeln und austauschen. Was weißt du zum Thema Ostern? Wie feiert ihr Ostern zu Hause?</li> <li>- wichtige Stationen der Leidensgeschichte Jesu in Verbindung mit den österlichen Feiertagen kennen lernen und ein Hungertuch dazu gestalten</li> <li>- Jesu Leidensstationen kennen lernen und ein „Schachtelkreuz“ dazu anfertigen</li> <li>- Jesu Weg zum Kreuz - eine kreative Auseinandersetzung durch Umsetzen der biblischen Texte mit Legematerialien, Aufmalen dieser, Auswahl passender Rahmenfarbe, Aussuchen passender Psalmworte</li> <li>- Trauer und Freude gehören zusammen - an jedem Tag ist Ostern, Handlungsprodukt: Sch. malen ein trauriges sowie ein fröhliches Gesicht und passend dazu Dinge, die sie traurig oder fröhlich machen</li> <li>- Alltagsbeispiele für die Ostererfahrung „aus Trauer wird Freude/ neues Leben entsteht“ suchen, z.B. mit Hilfe von Fotos</li> <li>- Perspektivische Erzählung: Aus der Sicht eines Jüngers</li> <li>- Lieder, Geschichten und Bräuche zur Osterzeit: Osterkerze, Osterfeuer, Ostereier, Osterhase...</li> <li>- Kennen lernen eines Bilderbuches zum Thema Ostern, s. Materialien, Medien, Methoden</li> <li>- Beobachtungen in der Natur: Jahreszeitenrhythmus, Frühling als Auferstehung der Natur, Unterrichtsgang z.B. zur biologischen Station Lembeck, Frühblüher im Schulgarten betrachten</li> <li>- Säen eines Kreuzes mit Hilfe von Kressesamen, Ostergras säen, trockene Zweige zum Treiben bringen</li> <li>- Kooperation mit der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer zur Vernetzung der schulischen Osterbräuche (Thematisierung in der Klasse) mit der Osterbotschaft (Thematisierung im RU)</li> <li>- Darstellung der Ostererfahrung z. B. in der örtlichen Kirche</li> <li>- Anschauungsbeispiele für den Neubeginn in der Natur in der Lebenswelt (Schöpfung)</li> </ul>
<p>Möglichkeiten der Leistungsförderung und Leistungsbewertung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Leistungsförderung</u>: Lerntagebuch,</li> <li>• <u>Leistungsbewertung</u>: Fähigkeit sich auszudrücken, Grad der fachlichen und sachlichen Angemessenheit, Sorgfalt bei der Erstellung von Produkten</li> </ul>
<p>Fächerübergreifende Verknüpfung</p>	<p>Die vielfältige Schönheit der Schöpfung staunend entdecken (Wir leben in Gottes Schöpfung)  Ich bin viel wert (Miteinander leben)  Freude über die Gemeinschaft (Miteinander leben)  Verbindung zu den Fächern Sachunterricht, Deutsch, Kunst und Musik</p>

Erfahrungen des Kindes in seiner Beziehung zu anderen Menschen